

Dr. Öğr. Üyesi Canses Tican

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalında öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır. Yükseköğrenimini 1997-2001 yılları arasında Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi Eğitim Programları ve Öğretim Bölümünde tamamlamıştır. Yüksek Lisansını 2005 yılında Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalında tamamlamıştır. Doktora öğrenimini 2013 yılında Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalında tamamlamıştır. Öğretmen yetiştirme alanında çalışmaları bulunmaktadır.

YAYINLAR

Tican, C., Taşpınar, M. (2015). The effects of reflective thinking-based teaching activities on pre-service teachers' reflective thinking skills, critical thinking skills, democratic attitudes, and academic achievement. *THE ANTHROPOLOGIST, International Journal of Contemporary and Applied Studies of Man*, 20(1,2): 111-120.

Tican, C., & Deniz, S. (2019). Pre-service teachers' opinions about the use of 21st century learner and 21st century teacher skills. *European Journal of Educational Research*, 8(1), 181-197. doi: 10.12973/eu-jer.8.1.181

Tican, C. (2019). Pre-service primary school and pre-school teachers' perception of individual entrepreneurship and opinions about their creative thinking tendency. *International Journal of Educational Methodology*, 5(4), 591-606. <https://doi.org/10.12973/ijem.5.4.591>

Gorgoz, S., & **Tican, C.** (2020). Investigation of middle school students' self-regulation skills and vocabulary learning strategies in foreign language. *International Journal of Educational Methodology*, 6(1), 25-42. <https://doi.org/10.12973/ijem.6.1.25>

Tican, C. (2020). Investigation of pre-service teachers' tolerance tendencies and democratic tendencies. *International Education Studies*, 13(11), 20-32. doi:10.5539/ies.v13n11p20

Görgün, S., & **Tican, C.** (2020). Investigation of middle school students' math self-efficacy perceptions and math problem posing attitudes. *International Education Studies*, 13(11). doi:10.5539/ies.v13n11p86